

# Scuola dell'Infanzia

## competenza europea: comunicare nella madre lingua

| campo d'esperienza: discorsi e Parole   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| traguardi di sviluppo per le competenze | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li><li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale</li><li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</li><li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati</li><li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li></ul>                                                                                                                        |
| Obiettivi d'apprendimento a. 3          | <ul style="list-style-type: none"><li>• pronunciare correttamente le parole</li><li>• Costruire una semplice frase</li><li>• Ascoltare, comprendere e ripetere le parole nuove</li><li>• Ascoltare e comprendere un racconto riferendo gli eventi principali</li><li>• Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche</li><li>• Utilizzare un linguaggio comprensibile per raccontare il proprio vissuto</li><li>• Descrivere immagini.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obiettivi d'apprendimento a. 4          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Strutturare frasi complete</li><li>• Conoscere le regole della conversazione per relazionarsi con adulti e bambini</li><li>• Ascoltare, comprendere e ripetere le parole nuove adattandole al contesto</li><li>• Ascoltare e comprendere la narrazione di storie, individuarne i nuclei essenziali</li><li>• Comprendere, memorizzare e ripetere poesie e filastrocche</li><li>• Costruire rime con vocaboli semplici conosciuti</li><li>• Utilizzare correttamente la lingua per raccontare il proprio vissuto</li><li>• Distinguere il piano della realtà da quello della fantasia</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obiettivi d'apprendimento a. 5          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio verbale in modo appropriato</li><li>• Strutturare correttamente la frase e conoscere le regole della conversazione per relazionarsi</li><li>• Nei rapporti interpersonali, mediare verbalmente situazioni di contrasto usando un linguaggio articolato ed idoneo all'età</li><li>• Copiare semplici parole e sperimentare i primi testi scritti</li><li>• Comprendere, memorizzare e ripetere poesie cogliendone il significato intrinseco</li><li>• Costruire rime con vocaboli non usuali</li><li>• Cercare somiglianze e analogie tra parole e comprenderne il significato</li><li>• Utilizzare adeguatamente lo spazio del foglio</li><li>• Sperimentare i primi segni grafici per codificare la lingua orale</li><li>• Ragionare sulla lingua scritta e utilizzare i primi segni grafici seguendo l'andamento sinistra/destra.</li></ul> |

## competenza matematica e competenza base in Scienze e tecnologia.

### campo d'esperienza: la conoscenza del mondo

#### traguardi di sviluppo per le competenze

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta, valuta quantità, utilizza simboli per registrare; segue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza pesi e quantità
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici; sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

#### Obiettivi d'apprendimento a. 3

- Raggruppare oggetti in base ad una caratteristica percettiva
- Discriminare le differenze tra forme e grandezze
- Conoscere i concetti topologici di base per individuare la posizione di persone o cose nello spazio
- Sapersi muovere nello spazio ed eseguire un semplice percorso
- osservare il proprio corpo e quello di altri esseri viventi conosciuti
- osservare il proprio ambiente naturale e riprodurlo
- osservare e valutare semplici quantità, lunghezze e pesi
- Cogliere la dimensione temporale prima/ora/dopo
- Comprendere e memorizzare i giorni della settimana
- osservare ed esplorare le funzioni degli strumenti tecnologici

#### Obiettivi d'apprendimento a. 4

- Eseguire semplici operazioni di quantificazione, classificazione e raggruppamento
- Riconoscere e mettere in relazione diverse quantità
- osservare, comprendere e verbalizzare la posizione di persone o cose nello spazio
- Sapersi muovere secondo concetti topologici dati per eseguire percorsi strutturati
- Discriminare i vari ambienti e comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi che lo abitano
- osservare e comprendere gli aspetti peculiari delle stagioni
- osservare, valutare e confrontare la quantità degli elementi di due insiemi
- Saper eseguire semplici misurazioni
- Comprendere e discriminare la successione temporale ieri/oggi/domani
- Collocare le azioni durante la giornata con l'esatta terminologia
- Interessarsi all'uso ed alla funzione degli strumenti tecnologici

#### Obiettivi d'apprendimento a. 5

- Eseguire autonomamente semplici operazioni di quantificazione, classificazione e raggruppamento
- Utilizzare simboli per registrare fenomeni e misure
- Utilizzare i concetti topologici per posizionare nello spazio persone o cose e rielaborare graficamente
- Eseguire correttamente un percorso articolato tramite indicazioni verbali
- osservare, comprendere e rappresentare i vari ambienti cogliendone le peculiarità
- Conoscere e comparare nei particolari il proprio corpo con quello degli altri esseri viventi
- osservare, comprendere e rappresentare i fenomeni naturali
- Sapersi muovere sulla linea dei numeri
- Usare strumenti convenzionali e non per valutare la dimensione, il peso e la quantità di solidi o liquidi
- Sapersi collocare nella linea del tempo usando l'esatta terminologia
- Approfondire la conoscenza e l'uso degli strumenti tecnologici

## competenze Sociali e civiche

| campo d'esperienza: il Sé e l'altro     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| traguardi di sviluppo per le competenze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso d'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> <li>• pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</li> </ul> |
| Obiettivi d'apprendimento a. 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le prime regole del vivere insieme</li> <li>• Ricostruire attraverso immagini la propria storia</li> <li>• Sperimentare lo spazio geografico</li> <li>• Essere consapevole delle norme di civile convivenza</li> <li>• Saper interagire con gli altri senza avere atteggiamenti ostili</li> <li>• Saper accettare gli altri</li> <li>• Intuire la successione temporale: ieri - oggi - domani</li> <li>• Muoversi con sicurezza ed autonomia negli spazi con un idoneo comportamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obiettivi d'apprendimento a. 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole della civile convivenza</li> <li>• Ricostruire con le immagini la propria storia, quella della famiglia e coglierne gli aspetti tradizionali</li> <li>• Sapersi collocare nel proprio territorio e coglierne alcune peculiarità</li> <li>• Discriminare i comportamenti sbagliati ed ipotizzare quelli giusti</li> <li>• Avere una parziale consapevolezza dei propri diritti e doveri</li> <li>• progettare e realizzare attività costruttive e creative in relazione con gli altri</li> <li>• Accettare gli altri e le loro idee</li> <li>• Muoversi nei concetti temporali (presente, passato, futuro)</li> <li>• orientarsi con abilità negli spazi assumendo un atteggiamento adeguato</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obiettivi d'apprendimento a. 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole della civile convivenza ed esprimere in modo adeguato i propri bisogni e sentimenti</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia ed alla società</li> <li>• Sapersi collocare nel proprio territorio e conoscerne le peculiarità</li> <li>• Saper distinguere il bene dal male in relazione alla propria esperienza</li> <li>• Essere consapevole dei propri diritti e doveri</li> <li>• progettare e realizzare attività confrontando ipotesi e procedure</li> <li>• Accettare e riconoscere le opinioni diverse, rispettando il turno d'intervento nel dibattito</li> <li>• orientarsi con abilità sulla linea del tempo</li> <li>• Muoversi consapevolmente negli spazi con un atteggiamento idoneo ed adeguato al contesto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## competenza di autonomia, orientamento e relazione

| campo d'esperienza: corpo e movimento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>traguardi di sviluppo per le competenze</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce il proprio corpo, la sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</li><li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva</li><li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</li><li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adatta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li><li>• prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola.</li></ul> |
| <b>Obiettivi d'apprendimento a. 3</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e denominare le principali parti del corpo</li><li>• Controllare la coordinazione dinamica generale</li><li>• Comunicare tramite i linguaggi non verbali</li><li>• Descrivere la realtà attraverso i sensi</li><li>• Eseguire autonomamente le attività di routine</li><li>• Conoscere le corrette abitudini igieniche ed alimentari</li><li>• Riconoscere le differenze sessuali</li><li>• Sperimentare le posizioni del corpo</li><li>• Saper adattare il movimento allo spazio disponibile.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obiettivi d'apprendimento a. 4</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere lo schema corporeo e rappresentarlo graficamente</li><li>• Controllare i movimenti e sviluppare la motricità fine</li><li>• Saper comunicare utilizzando linguaggi non verbali</li><li>• Discriminare le diverse esperienze sensoriali</li><li>• Riconoscere i segnali del corpo</li><li>• Comprendere e mettere in atto sane abitudini igieniche ed alimentari</li><li>• Comprendere le posizioni del corpo rispetto ad un asse</li><li>• orientarsi nello spazio, evitare ostacoli e rispettare la reciprocità di esecuzione.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Obiettivi d'apprendimento a. 5</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rappresentare dettagliatamente lo schema corporeo</li><li>• Controllare l'equilibrio corporeo e coordinarsi con gli altri</li><li>• Saper adattare il movimento al contesto nel rispetto delle regole</li><li>• Utilizzare linguaggi non verbali ed affinare le capacità senso-percettive</li><li>• Comprendere l'importanza di sane abitudini igieniche ed alimentari in un contesto relazionale e metterle in pratica</li><li>• padroneggiare lo spazio controllando l'equilibrio corporeo e rispettare la reciprocità d'esecuzione.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## competenza di consapevolezza e espressione culturale

| campo d'esperienza: immagini, suoni, colori |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| traguardi di sviluppo per le competenze     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative</li><li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li><li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</li><li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</li><li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li></ul> |
| Obiettivi d'apprendimento a. 3              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipolare materiali diversi</li><li>• Esprimersi con la mimica per semplici e brevi drammatizzazioni</li><li>• Sperimentare il corpo come fonte di suoni e creare con essi semplici e brevi sequenze ritmiche</li><li>• Saper prestare attenzione a brevi e semplici testi musicali</li><li>• Realizzare elaborati grafici con diversi effetti cromatici</li><li>• Riprodurre un semplice ritmo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obiettivi d'apprendimento a. 4              | <ul style="list-style-type: none"><li>• produrre elaborati utilizzando materiali e tecniche diverse</li><li>• Inventare e mimare storie o canti</li><li>• Eseguire ritmi utilizzando il corpo e/o materiali diversi</li><li>• Saper prestare attenzione a testi musicali più complessi</li><li>• Cogliere gli aspetti principali di riproduzioni artistiche</li><li>• Codificare e riprodurre graficamente sequenze ritmiche.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obiettivi d'apprendimento a. 5              | <ul style="list-style-type: none"><li>• produrre elaborati articolati utilizzando materiali e tecniche convenzionali e non</li><li>• Saper costruire un testo orale ed interpretare i ruoli inclusi</li><li>• Creare ed interpretare con il corpo ritmi</li><li>• Elaborare ritmi usando vari materiali</li><li>• prestare attenzione a testi musicali complessi, riprodurre graficamente il percepito</li><li>• osservare e riprodurre opere d'arte secondo la propria sensibilità</li><li>• progettare un codice informale per riprodurre graficamente un ritmo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |

# Scuola Primaria

## competenza chiave europea: comunicare nella madre lingua

| italiano - obiettivi di apprendimento classe I                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e Parlato</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li><li>• Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</li><li>• Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli nei contenuti essenziali.</li><li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li><li>• Raccontare oralmente un'esperienza vissuta in classe, una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li></ul> |
| <b>Lettura</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce curandone l'espressione.</li><li>• prevedere il contenuto di un semplice testo in base alle immagini.</li><li>• Leggere testi cogliendo l'argomento.</li><li>• Comprendere testi narrativi.</li><li>• Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li></ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Scrittura</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'organizzazione grafica della pagina e i diversi caratteri grafici.</li><li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li><li>• Scrivere sotto dettatura frasi semplici che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.</li><li>• Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto.</li></ul>                                                                                                                                                                             |
| <b>acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li><li>• Usare in modo appropriato le semplici parole man mano apprese.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• prestare attenzione alla grafia delle parole in semplici frasi e applicare minime conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## italiano - obiettivi di apprendimento classe II

### Ascolto e Parlato

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.

### Lettura

- padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce curandone l'espressione.
- prevedere il contenuto di un semplice testo in base alle immagini.
- Leggere testi cogliendo l'argomento.
- Comprendere testi narrativi.
- Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

### Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- produrre semplici testi, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione.
- Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Intuire in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

### elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo).
- prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.



## italiano - obiettivi di apprendimento classe III

### Ascolto e Parlato

- prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

### Lettura

- padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

### Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### acquisizione e espansione del lessico ricettivo e Produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.



## Italiano - obiettivi di apprendimento classe IV

### Ascolto e Parlato

- prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.
- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere l'argomento di messaggi trasmessi dai media.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di compiti.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.
- Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi.
- organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

### Lettura

- padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

### Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione scolastiche e argomenti di studio.
- produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.
- produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

### acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

### elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Confrontare testi alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.



## Italiano - obiettivi di apprendimento classe V

### Ascolto e Parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali in un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, ...).
- formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

### Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

### Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per appunti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

### acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

### elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e*, *ma*, *infatti*, *perché*, *quando*).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

## competenza chiave europea: competenze sociali e civiche, identità storica

### Storia - obiettivi di apprendimento classe I

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>uso delle fonti</b>                   | • ...                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>organizzazione delle informazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità nelle esperienze vissute.</li> </ul> |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo e regole.                                                                                                                                      |
| <b>Produzione Scritta e orale</b>        | • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.                                                                                                                                       |

### Storia - obiettivi di apprendimento classe II

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>uso delle fonti</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>organizzazione delle informazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc....</li> <li>• organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).</li> <li>• Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/ raccoglitori oggi esistenti).</li> </ul> |
| <b>Produzione Scritta e orale</b>        | • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e/o scritti, disegni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Storia - obiettivi di apprendimento classe III

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>uso delle fonti</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali.</li> <li>• Ricavare informazioni sul passato dall'ascolto e dalla lettura di racconti, miti e leggende.</li> </ul>                                                                               |
| <b>organizzazione delle informazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Confrontare i quadri storici dei periodi studiati.</li> </ul> |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo e regole.</li> <li>• organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).</li> <li>• Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>                                      |
| <b>Produzione Scritta e orale</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni e con risorse digitali.</li> <li>• Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - le conoscenze acquisite.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |



**Storia - obiettivi di apprendimento classe IV**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>uso delle fonti</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazione da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>                                                                                       |
| <b>organizzazione delle informazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie per rappresentare le conoscenze studiate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche della società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Produzione Scritta e orale</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</li> <li>• Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati.</li> </ul> |

**Storia - obiettivi di apprendimento classe V**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>uso delle fonti</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazione da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>organizzazione delle informazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie per rappresentare le conoscenze studiate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere sistemi cronologici di altre civiltà.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche della società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>Produzione Scritta e orale</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>• Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.</li> </ul> |



## competenza europea: consapevolezza ed espressione culturale- geografia ed uso umano del territorio

### geografia - obiettivi di apprendimento al termine della classe I

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>orientamento</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> </ul>                                    |
| <b>linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>Paesaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>osservare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente del proprio luogo.</li> </ul> |
| <b>regione e sistema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li> </ul>                                                                             |

### geografia - obiettivi di apprendimento al termine della classe II

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>orientamento</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> </ul>                                                                         |
| <b>linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.)</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Paesaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>osservare e conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria provincia</li> </ul> |
| <b>regione e sistema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</li> </ul>                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>orientamento</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>                                                     |
| <b>linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>                                                                                         |
| <b>Paesaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>                                                              |
| <b>regione e sistema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul> |



## geografia - Obiettivi di apprendimento al termine della classe IV

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>orientamento</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul> |
| <b>linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.</li> <li>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>Paesaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>                                       |
| <b>regione e Sistema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>                                             |

## geografia - Obiettivi di apprendimento al termine della classe V

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>orientamento</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul> |
| <b>Paesaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>regione e Sistema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## comPetenza euroPea: comPetenza di BaSe in matematica

### matematica - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe i

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>numeri</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>SPazio e figure</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• percepire la propria posizione nello spazio</li> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>• Riconoscere le principali figure geometriche.</li> </ul> |
| <b>relazioni, dati e PreViSioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

### matematica - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe ii

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>numeri</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SPazio e figure</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</li> <li>• Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>relazioni, dati e PreViSioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze, lunghezze, tempo sia utilizzando unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio).</li> </ul> |



## **matematica - obiettivi di apprendimento al termine della classe iii**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>numeri</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li><li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li><li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li><li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li></ul> |
| <b>Spazio e figure</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li><li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li><li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li><li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li></ul>                                                                                                    |
| <b>relazioni, dati e PreVisioni</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li><li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li><li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li><li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **matematica - obiettivi di apprendimento al termine della classe iv**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>numeri</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere, confrontare e operare con numeri interi e decimali.</li><li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</li><li>• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali</li><li>• Individuare multipli e divisori di un numero.</li><li>• operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li><li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li><li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze.</li><li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li></ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Spazio e figure</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li><li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li><li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</li><li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li><li>• Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</li><li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li><li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li><li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le formule più comuni.</li><li>• Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li></ul> |
| <b>relazioni, dati e PreVisioni</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare relazioni e dati utilizzando tali rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li><li>• Conoscere le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</li><li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</li><li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi per effettuare misure.</li><li>• passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li><li>• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li></ul>                                                                                                                                |

## matematica - obiettivi di apprendimento al termine della classe V

### numeri

- Leggere, scrivere, confrontare, operare con numeri interi e numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione
- operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

### Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)

### relazioni, dati e PreVISIONi

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.



**Scienze - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe i**

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>eSPlorare e de-<br/>ScriVere oggetti<br/>e materiali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso lo scambio diretto, la struttura di oggetti semplici; descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti; riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Disporre, secondo una determinata serie, oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>                  |
| <b>oSserVare e<br/>SPerimentare<br/>SuIl camPo</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>• osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e dell'ambiente circostante</li> <li>• osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici).</li> </ul> |
| <b>l'uomo, i ViVenti<br/>e l'amBiente</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>                                                                                                               |

**Scienze - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe ii**

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>eSPlorare e de-<br/>ScriVere oggetti<br/>e materiali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>oSserVare e<br/>SPerimentare<br/>SuIl camPo</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche di tutto l'ambiente circostante.</li> <li>• osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> </ul> |
| <b>l'uomo, i ViVenti<br/>e l'amBiente</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

**Scienze - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe iii**

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>eSPlorare e de-<br/>ScriVere oggetti<br/>e materiali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul> |
| <b>oSserVare e<br/>SPerimentare<br/>SuIl camPo</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>• osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</li> </ul>      |
| <b>l'uomo, i ViVenti<br/>e l'amBiente</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>• osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |



## Scienze - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSse iV

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>eSPlorare e de-<br/>ScriVere oggetti<br/>e materiali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore.</li> <li>• Cominciare a riconoscere in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• osservare, utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità.</li> <li>• osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</li> </ul> |
| <b>oSSerVare e<br/>SPerimentare<br/>Sul camPo</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• procedere nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Conoscere la struttura del suolo osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>l'uomo, i ViVenti<br/>e l'amBiente</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> </ul>      |

## Scienze - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSse V

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>eSPlorare e de-<br/>ScriVere oggetti<br/>e materiali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</li> </ul> <p>osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> |
| <b>oSSerVare e<br/>SPerimentare<br/>Sul camPo</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>l'uomo, i ViVenti<br/>e l'amBiente</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>• Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>• proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>                                                                                                                               |



**muSica - oBiettivi di aPPrendimento**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>classe<br/>i - ii</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>classe<br/>iii - iv - v</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> <li>• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi</li> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</li> <li>• Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, TV, computer...)</li> </ul> |

**arte e immagine - oBiettivi di aPPrendimento al termine delle classe i - ii**

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>eSPrimersi e comunicare</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> </ul>                                                                                       |
| <b>osservare e leggere immagini</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forma, volume, spazio).</li> </ul> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e codificare in forma elementare i diversi significati.</p> |
| <b>comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> </ul> |

**arte e immagine - oBiettivi di aPPrendimento al termine delle classe iii - iv - v**

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>eSPrimersi e comunicare</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</li> </ul> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>osservare e leggere immagini</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.</li> <li>• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e codificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul> |
| <b>comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici.</li> </ul>                                                                                                                                  |



## competenza europea: consapevolezza ed espressione culturale

### educazione fisica - obiettivi di apprendimento al termine delle classi i - ii

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>il corpo e la Sua relazione con lo Spazio e il tempo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>il linguaggio del corpo come modalità comunicativa</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>il gioco, lo Sport, le regole e il fair Play</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>• partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> |
| <b>Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### educazione fisica - obiettivi di apprendimento al termine delle classi iii - iv - v

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>il corpo e la Sua relazione con lo Spazio e il tempo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>il linguaggio del corpo come modalità comunicativa</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>il gioco, lo Sport, le regole e il fair Play</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>• partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> |
| <b>Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |



**tecnologia - oBiettivi di aPPrendimento al termine delle claSSi i - ii - iii**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vedere e oSSerVare</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni, testi.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>PreVedere e immaginare</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>• organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul> |
| <b>interVenire e traSformare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>                                                                                              |

**tecnologia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe iv**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vedere e oSSerVare</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>                       |
| <b>PreVedere e immaginare</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>• organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul> |
| <b>interVenire e traSformare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>                                                                                          |

**tecnologia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe V**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vedere e oSSerVare</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul> |
| <b>PreVedere e immaginare</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>• pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>                                                                          |
| <b>interVenire e traSformare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |



# Scuola Secondaria di I° grado

**comPetenza cHiaVe euroPea: comunicare nella madre lingua**

## italiano - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSse i

### ascolto e Parlato

- Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali.
- Intervenire in una conversazione, di classe o di gruppo, con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola.
- Utilizzare le proprie conoscenze in modo funzionale per comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (parole-chiave) e dopo l'ascolto (esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori di semplici componimenti poetici.
- Narrare esperienze, eventi seguendo un criterio logico-cronologico e utilizzando un registro linguistico adeguato.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi.
- Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni, usare un registro adeguato all'argomento, controllare il lessico specifico e utilizzare materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

### lettura

- Leggere ad alta voce usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni principali, esplicite e implicite, da testi narrativi.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e nel tempo.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, brevi componimenti poetici) individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche e ambientazione spaziale e temporale.

### Scrittura

- Conoscere le fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura e revisione.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, filastrocche, brevi componimenti poetici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista).

### acquiSizione e eSPanSione del leSSico ricettivo e Prodotto

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.

### elementi di grammatica eSPlicita e rifleSSione Sugli uSi della lingua

- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

## italiano - obiettivi di apprendimento al termine della classe II

### ascolto e Parlato

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola.
- Utilizzare le proprie conoscenze in modo funzionale per comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (parole-chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (esplicitazione delle parole chiave, schematizzazione dei concetti fondamentali ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori di brevi testi poetici.
- Narrare esperienze, eventi, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro e usando un registro adeguato all'argomento.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento.
- Riferire oralmente su un argomento di studio e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine coerente, usare un registro adeguato all'argomento, controllare il lessico specifico e utilizzare materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
- Argomentare le proprie opinioni su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe in modo pertinente.

### lettura

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva e orientativa).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate elaborando schemi riassuntivi.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie, romanzi) individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

### Scrittura

- Conoscere le fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura e revisione.
- Scrivere testi di tipo diverso (espositivo, lettera, pagina di diario) corretti dal punto di vista morfologico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, poesie, riscritture di testi letti con cambiamento del punto di vista).

### acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

### elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

**ascolto e parlato**

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

**lettura**

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).
- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

**Scrittura**

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

**acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

**elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

## comPetenza chIaVe euroPea: comunicare nelle lingue Straniere

### ingleSe - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe I

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>aScolto</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di sequenze audio-visive su argomenti di interesse personale, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e semplici informazioni attinenti ad argomenti di civiltà anglo-sassone e contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> |
| <b>Parlato</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare oralmente, con frasi semplici, persone, situazioni di vita, avvenimenti ed esperienze, argomenti di studio.</li> <li>• Esprimere gusti e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Rispettare pronuncia e intonazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>lettura</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano (orari, prospetti, menu, annunci, ecc.) e in brevi lettere personali (e-mail).</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi ad argomenti di civiltà anglosassone e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni.</li> <li>• Leggere brevi storie.</li> </ul>                                                              |
| <b>Scrittura</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre risposte a questionari.</li> <li>• Raccontare per iscritto semplici esperienze.</li> <li>• Scrivere brevi e semplici lettere personali (e-mail).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>rifleSSione Sulla lingua</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a diverse lingue.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento autovalutando le competenze acquisite.</li> </ul>                                                                                                                               |

### ingleSe - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe II

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>aScolto</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di sequenze audio-visive su argomenti di interesse personale, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e semplici informazioni attinenti ad argomenti di civiltà anglo-sassone e contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> |
| <b>Parlato</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare oralmente, con frasi semplici, persone, situazioni di vita, avvenimenti ed esperienze, argomenti di studio.</li> <li>• Esprimere gusti e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Rispettare pronuncia e intonazione.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>lettura</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano (orari, prospetti, menu, annunci, ecc.) e in lettere personali (e-mail e cartoline).</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi, ad argomenti di civiltà anglosassone e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni.</li> <li>• Leggere brevi storie e semplici biografie.</li> </ul>                                  |
| <b>Scrittura</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali (e-mail, cartoline) e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>rifleSSione Sulla lingua</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a diverse lingue.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento autovalutando le competenze acquisite.</li> </ul>                                                                                                                               |

## inglese - obiettivi di apprendimento al termine della classe iii

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ascolto</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di sequenze audio-visive su argomenti di attualità o di interesse personale, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti ad argomenti di civiltà anglosassone e contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>             |
| <b>Parlato</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare oralmente, in modo semplice ma coeso, persone, situazioni di vita, avvenimenti ed esperienze, argomenti di studio.</li> <li>• Esprimere gusti e motivare opinioni con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Rispettare pronuncia e intonazione.</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>lettura</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano (orari, prospetti, menu, annunci, ecc.) e in lettere personali cartacee, e-mail e cartoline.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi, ad argomenti di civiltà anglosassone e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni.</li> <li>• Leggere brevi storie e semplici biografie.</li> </ul> |
| <b>Scrittura</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali (lettere cartacee, e-mail, cartoline) adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>riflessione Sulla lingua</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a diverse lingue</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento autovalutando le competenze acquisite.</li> </ul>                                                                                                       |



## comPetenza chIaVe euroPea: comunicare nelle lingue Straniere

### franceSe - oBiettivi di aPPrendimento al termine della classe i

|                                 |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>aScolto</b>                  | • Comprendere semplici e brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.                                                                               |
| <b>Parlato</b>                  | • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti.                                                             |
| <b>lettura</b>                  | • Comprendere e legge brevi e semplici dialoghi o testi di contenuto familiare.                                                                                                            |
| <b>Scrittura</b>                | • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.                                                                                             |
| <b>rifleSSione Sulla lingua</b> | • osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.<br>• osservare la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. |

### franceSe - oBiettivi di aPPrendimento al termine della classe ii

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>aScolto</b>                  | • Comprendere semplici e brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.                                                 |
| <b>Parlato</b>                  | • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti.<br>• Descrivere persone familiari e non utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.                    |
| <b>lettura</b>                  | • Comprendere brevi e semplici dialoghi o testi di contenuto familiare.<br>• Leggere con un accettabile livello di comprensione frasi e testi già acquisiti.                                                                                               |
| <b>Scrittura</b>                | • Scrivere brevi e-mail, messaggi di auguri, semplici dialoghi relativi ad argomenti noti.                                                                                                                                                                 |
| <b>rifleSSione Sulla lingua</b> | • osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.<br>• osservare la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>aScolto</b>                  | • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.                                                                                                                      |
| <b>Parlato</b>                  | • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti.<br>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.<br>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| <b>lettura</b>                  | • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e/o di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Scrittura</b>                | • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.<br>• produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.<br>• Scrivere brevi lettere personali con lessico adeguato e sintassi elementare.                         |
| <b>rifleSSione Sulla lingua</b> | • osservare le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.<br>• osservare la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br>• Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.<br>• Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.                                                                 |

## comPetenza cHiaVe euroPea: conSaPeVoLezza ed eSPreSSione culturale, identita' Storica

### Storia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe i

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>uSo delle fonti</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche .</li> <li>• Conoscere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali).</li> </ul>                                                  |
| <b>organizzazione delle informazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi riassuntivi.</li> <li>• Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> </ul>                                                                                      |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti dei processi storici italiani.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> |
| <b>Produzione Scritta e orale</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre brevi testi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Riassumere conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                                                                                    |

### Storia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe ii

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>uSo delle fonti</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici e nelle biblioteche.</li> <li>• Conoscere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>             |
| <b>organizzazione delle informazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici.</li> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana.</li> </ul>               |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> |
| <b>Produzione Scritta e orale</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>• Rielaborare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                                  |

### Storia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe iii

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>uSo delle fonti</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>organizzazione delle informazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le co-noscenze studiate.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul> |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>Produzione Scritta e orale</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</li> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |



## comPetenza cHiaVe euroPea: comPetenze di BaSe in Scienza e tecnologia - geo-Scienze e tecnologia

### geografia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSse i

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>orientamento</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• orientarsi nelle propria realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</li> </ul>                                                                                      |
| <b>linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> |
| <b>PaeSaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>regione e SiStema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea.</li> </ul>                                                            |

### geografia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSse ii

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>orientamento</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</li> </ul>                                                  |
| <b>linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> |
| <b>PaeSaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>regione e SiStema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li> </ul>                                             |

### geografia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSse iii

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>orientamento</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>PaeSaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>regione e SiStema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul> |

## comPetenza cHiaVe euroPea: comPetenza di BaSe in Scienze tecnologia e matematica

### matematica - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe i

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>numeri</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando semplici operazioni escludendo il supporto elettronico.</li> <li>• Correlare il risultato di un calcolo con l'operazione effettuata giustificandone il percorso logico</li> <li>• Rappresentare i numeri dell'insieme <math>N</math> sulla retta.</li> <li>• Utilizzare il rapporto tra unità numeriche e frazioni di esse (concetto di doppio, triplo, quadruplo, metà).</li> <li>• Utilizzare frazioni e dicitura decimale per indicare uno stesso numero nell'ordine delle unità e frazioni di esse.</li> <li>• Saper ripartire l'unità in 4 frazioni e riportarle al 100% come riferimento all'intero.</li> <li>• Individuare multipli e divisori di un numero naturale.</li> <li>• Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</li> <li>• Scomporre un numero in fattori primi.</li> <li>• Conoscere il concetto di potenza e di radice quadrata come operazione inversa.</li> <li>• Conoscere le proprietà delle 4 operazioni fondamentali per agevolare la capacità di calcolo.</li> <li>• Concettualizzare la formulazione dell'espressione come sequenza di numeri legati da segni, operazioni e parentesi.</li> <li>• Impostare un problema, analizzarlo, scomporlo e sistematizzarne i dati.</li> </ul> |
| <b>SPazio e figure</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendere consapevolezza della realtà geometrica dello spazio e relazionarla all'ambiente circostante mediante un processo di concretizzazione.</li> <li>• Conoscere il concetto di segmento come subunità di retta costituente figure.</li> <li>• Saper classificare triangoli e quadrilateri e metterli in relazione tra loro.</li> <li>• Conoscere il concetto di linea dritta e curva.</li> <li>• Saper applicare trasformazioni geometriche di figure piane.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>relazioni e funzioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di ordine di grandezza e la relazione tra i numeri.</li> <li>• Esplorare e risolvere problemi utilizzando semplici operazioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>dati e PreViSioni</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente situazioni di ambito statistico, geometrico e matematico, facendo uso di tabelle e grafici a torta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### matematica - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe ii

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>numeri</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire calcoli matematici di complessità avanzata optando consapevolmente per il supporto del calcolatore elettronico come supporto per la risoluzione di calcoli complessi, quando possibile a mente oppure utilizzando semplici operazioni escludendo il supporto elettronico.</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'uso delle operazioni nelle diverse situazioni e iniziare a formulare ipotesi sul risultato atteso giustificandone il percorso logico.</li> <li>• Rappresentare i numeri dell'insieme <math>Q</math> sulla retta.</li> <li>• Utilizzare frazioni e dicitura decimale per indicare uno stesso numero nell'ordine delle unità e frazioni di esse, numeri periodici e decimali.</li> <li>• Saper utilizzare con padronanza le percentuali.</li> <li>• Consolidare e utilizzare il concetto di multipli, sottomultipli e divisori di un numero.</li> <li>• Interpretare una variazione percentuale di una quantità data.</li> <li>• Applicare ed utilizzare la scomposizione di un numero in fattori primi per la risoluzione di problemi più complessi.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente operazioni di estrazione di radice quadrata e operazione inversa e saper individuare la frazione generatrice.</li> <li>• Utilizzare le proprietà delle 4 operazioni fondamentali per risolvere calcoli di complessità superiore.</li> <li>• Risolvere espressioni matematiche.</li> <li>• Impostare un problema, analizzarlo, scomporlo e sistematizzarne i dati.</li> </ul> |
| <b>SPazio e figure</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare formule geometriche e saper realizzare graficamente figure delimitandone aree e perimetri.</li> <li>• Saper riconoscere e classificare figure piane metterle in relazione tra loro e saper operare con esse.</li> <li>• Conoscere il piano cartesiano ed operare all'interno di esso.</li> <li>• Saper utilizzare il teorema di pitagora ed applicarlo a figure piane.</li> <li>• Saper riconoscere il cerchio utilizzando formule e concetto di figure inscritte e circoscritte ad esso.</li> <li>• Conoscere il concetto di similitudine, equivalenza e rapporto tra aree e perimetri di figure piane.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>relazioni e funzioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di funzione e utilizzarlo mostrando padronanza di esso.</li> <li>• Esplorare e risolvere problemi utilizzando operazioni complesse e funzioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>dati e PreViSioni</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare graficamente situazioni di ambito statistico, geometrico e matematico, facendo uso di tabelle e grafici e piano Cartesiano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## matematica - obiettivi di apprendimento al termine della classe iii

### numeri

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato da 2, o altri numeri interi.
- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

### Spazio e figure

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- Conoscere il numero  $\pi$ , e alcuni modi per approssimarlo.
- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

### relazioni e funzioni

- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo  $y=ax$ ,  $y=a/x$ ,  $y=ax^2$ ,  $y=2n$  e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

### dati e Previsioni

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.
- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
- Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.



**Scienze - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe i**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>fiSica e cHimica</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le unità di misura e grandezza del sistema internazionali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc.</li> <li>• Avere consapevolezza del concetto di metodo sperimentale sviluppandolo nei punti costitutivi: quali: osservazione di un fenomeno, raccolta dei dati, formulazione di una ipotesi, verifica dell'ipotesi e riproducibilità dell'ipotesi</li> <li>• Saper rilevare le caratteristiche della materia circostante e classificarla usando i parametri scientifici e le unità di riferimento del Sistema Internazionale.</li> <li>• Saper classificare gli esseri viventi e non viventi considerandone la specifica diversità.</li> </ul> |
| <b>aStronomia e Scienze della terra</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare, modellizzare e interpretare i fenomeni dell'ambiente esterno con metodo scientifico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Biologia</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare le diverse specie di viventi.</li> <li>• Comprendere l'importanza dei fossili per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico.</li> <li>• Saper operare distinzioni tra mondo animale e mondo vegetale osservando l'ambiente esterno e realizzazione di esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta.</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: coltivazione di piante e realizzazione di un orto.</li> </ul>                                                                                                           |

**Scienze - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe ii**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>fiSica e cHimica</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i vari concetti di fisica quali pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura e saperli applicare in varie situazioni di esperienza.</li> <li>• procedere a sperimentazioni di laboratorio di varia complessità sapendo applicare il metodo sperimentale sviluppandolo nei punti costitutivi: quali: osservazione di un fenomeno, raccolta dei dati, formulazione di una ipotesi, verifica dell'ipotesi e riproducibilità della stessa</li> <li>• Conoscere la relazione intrinseca tra reazioni chimiche e fenomeni ambientali</li> <li>• Saper correlare le conoscenze fisico-chimiche allo studio del corpo umano (energia, calore, temperatura, acqua, leve)</li> </ul> |
| <b>aStronomia e Scienze della terra</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper padroneggiare i concetti fisici di forza, accelerazione, pressione in funzione dei futuri studi relativi alla scienza della terra.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Biologia</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collegare gradualmente concetti che vadano dal macro- al microscopico.</li> <li>• Conoscere le basi biologiche del funzionamento del corpo umano</li> <li>• Saper riconoscere, descrivere e localizzare sistemi, organi e tessuti del nostro organismo.</li> <li>• Acquisire corrette informazioni in materia di salute e corretto funzionamento dei sistemi fisiologici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## Scienze - obiettivi di apprendimento al termine della classe iii

### fisica e chimica

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila - interruttore - lampadina.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
- padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.

### astronomia e Scienze della terra

- osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.
- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.
- Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

### Biologia

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie.
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).
- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.



## comPetenza euroPea: conSaPeVolezza ed eSPreSSione culturale – eSPreSSione artiStica e muSicale

### muSica - oBiettiVi di aPPrendimento al termine della claSSe i

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pratica muSicale</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di riprodurre con la voce semplici brani desunti da repertori di vari generi, culture e stili.</li> <li>• E' in grado di eseguire semplici brani con strumenti melodici, ritmici, collettivamente ed individualmente.</li> </ul> |
| <b>conoScenza dei codici muSicali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la corrispondenza suono-segno</li> <li>• Sa utilizzare la notazione tradizionale.</li> <li>• Conosce l'organizzazione ritmica del suono.</li> </ul>                                                                                |
| <b>Produzione creatiVa</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa inventare e produrre sequenze ritmiche.</li> <li>• Sa improvvisare sequenze ritmico-melodiche.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>conoScenza e analiSi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce all' ascolto i diversi timbri strumentali.</li> <li>• Riconosce i diversi generi musicali più diffusi (leggero, classico, popolare, sacro).</li> </ul>                                                                             |

### muSica - oBiettiVi di aPPrendimento al termine della claSSe ii

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pratica muSicale</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di riprodurre con la voce brani corali a una o più voci, tratti da repertori di generi, epoche e stili diversi, usando consapevolmente i parametri del suono (agogica, dinamica)</li> <li>• E' avviato verso un consolidamento della tecnica di 2 livello</li> <li>• Sa eseguire brani strumentali collettivamente ed individualmente attenendosi alle indicazioni dello spartito.</li> </ul>                               |
| <b>conoScenza dei codici muSicali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza la simbologia musicale per la trascrizione dei parametri relativi alla dinamica, all'agogica, all'espressività.</li> <li>• E' in grado di utilizzare correttamente le figure ritmiche più complesse.</li> <li>• Comprende e usa il linguaggio musicale e ne comprende le caratteristiche fondamentali.</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Produzione creatiVa</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di scrivere le proprie creazioni ritmico-melodiche.</li> <li>• E' in grado di rielaborare una semplice melodia, intervenendo sugli aspetti ritmici, melodici, dinamici agogici.</li> <li>• E' in grado di associare messaggi musicali ed altri linguaggi (drammatizzazioni, coreografie...)</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>conoScenza e analiSi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture musicali e la loro valenza espressiva mediante l'ascolto di opere musicali scelte come modelli di generi, forme e stili.</li> <li>• Riconosce le principali formazioni musicali.</li> <li>• Comprende che il linguaggio musicale assume caratteristiche formali diverse in relazione all'epoca e al contesto socio-culturale di cui è espressione.</li> </ul> |

### muSica - oBiettiVi di aPPrendimento al termine della claSSe iii

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pratica muSicale</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione delle esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>                                                                             |
| <b>conoScenza dei codici muSicali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la notazione per leggere e scrivere brani musicali e ne comprende la struttura melodica e armonica.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <b>Produzione creatiVa</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di ideare e realizzare individualmente e collettivamente messaggi musicali e multimediali, confrontandoli ai modelli appartenenti al patrimonio musicale.</li> <li>• E' in grado di integrare i propri saperi musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.</li> </ul> |
| <b>conoScenza e analiSi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e valuta in modo critico eventi musicali appartenenti a diverse epoche e culture e ne comprende i significati, anche in relazione alle proprie esperienze musicali.</li> </ul>                                                                                                    |



## arte e immagine - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe i

### eSPrimerSi e comunicare

- produrre elaborati espressivi, creativi e personali utilizzando le regole della rappresentazione visiva.
- Utilizzare gli strumenti e le tecniche coloristiche per una produzione che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi, per produrre nuove immagini.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, facendo riferimento ad altre discipline.

### oSSerVare e leggere immagini

- Utilizzare le tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, i messaggi visivi (linea, superficie, indice di profondità, colore e composizione) di un contesto reale.
- osservare e leggere gli elementi formali presenti nelle immagini e nelle opere d'arte.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

### comPrendere e aPPrezzare le oPere d'arte

- Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- possedere una conoscenza adeguata delle linee fondamentali della produzione storico-artistica che va dalla preistoria al Medioevo.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.
- Ricercare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

## arte e immagine - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe ii

### eSPrimerSi e comunicare

- produrre elaborati creativi e personali utilizzando le regole della rappresentazione visiva.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche coloristiche per una produzione che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

### oSSerVare e leggere immagini

- Utilizzare le tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, i messaggi visivi (spazio, volume, prospettiva, composizione, colore) di un contesto reale.
- Leggere un'immagine o un'opera d'arte utilizzando l'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

### comPrendere e aPPrezzare le oPere d'arte

- Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- possedere una conoscenza adeguata delle linee fondamentali della produzione storico-artistica che va dal '400 al '700.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i contenuti e i valori più significativi.
- Ricercare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.



## arte e immagine - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe ii

### eSPrimerSi e comunicare

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

### oSSerVare e leggere immagini

- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

### comPrendere e aPPrezzare le oPere d'arte

- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
- Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.



**educazione fiSica - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe i**

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>il corPo e la Sua relazione con lo SPazio e il temPo</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni semplici e via via più elaborate e complesse, ampliare e consolidare le capacità ritmico-coordinative in ambiti diversificati.</li> <li>• Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il corpo in situazioni diverse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>il linguaggio del corPo come modalita' comunicativa/eSPreSSiva</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>• Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.</li> <li>• La motricità e lo schema corporeo. Gli schemi motori e le abilità motorie.</li> <li>• Comprendere i gesti dei compagni e avversari in situazioni competitive.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>il gioco, lo SPort, le regole e il fair Play</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport pratici assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>• Conoscere le regole del gioco e i fondamentali dei principali sport: pallavolo, pallacanestro, atletica, calcio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Salute, BeneSSere, PreVenzione e Sicurezza</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere semplici nozioni di conoscenza della struttura del corpo umano e comprendere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi per conseguire un miglioramento delle prestazioni.</li> <li>• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui salute.</li> <li>• praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</li> <li>• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</li> <li>• Conoscere il corpo umano e le sue trasformazioni in età adolescenziale.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione per la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Conoscere paramorfismi, benefici delle attività fisiche nelle varie fasi della vita.</li> <li>• Conoscere le conseguenze dell'uso delle droghe, dell'alcool, delle sostanze dopanti sul corpo umano</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'alimentazione sul corpo umano nelle varie performances sportive.</li> </ul> |

**educazione fiSica - oBiettivi di aPPrendimento al termine della cLaSSe ii**

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>il corPo e la Sua relazione con lo SPazio e il temPo</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>2. Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il corpo in situazioni diverse.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>il linguaggio del corPo come modalita' comunicativa/eSPreSSiva</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>2. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.</li> <li>3. La motricità e lo schema corporeo. Gli schemi motori e le abilità motorie.</li> <li>4. Comprendere i gesti dei compagni e avversari in situazioni competitive.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>il gioco, lo SPort, le regole e il fair Play</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport pratici assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>2. Conoscere le regole del gioco e i fondamentali dei principali sport: pallavolo, pallacanestro, atletica, calcio.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Salute, BeneSSere, PreVenzione e Sicurezza</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui salute.</li> <li>• praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</li> <li>• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</li> <li>• Conoscere il corpo umano e le sue trasformazioni in età adolescenziale.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione per la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Conoscere paramorfismi, benefici delle attività fisiche nelle varie fasi della vita.</li> <li>• Conoscere le conseguenze dell'uso delle droghe, dell'alcool, delle sostanze dopanti sul corpo umano.</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'alimentazione sul corpo umano nelle varie performances sportive.</li> </ul> |

## educazione fiSica - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe iii

### il corPo e la Sua relazione con lo SPazio e il temPo

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

### il linguaggio del corPo come modalita' comuni- cativo/eSPreSSiva

- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

### il gioco, lo SPort, le regole e il fair Play

- padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

### Salute, BeneSSere, PreVenzione e Sicurezza

- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).



**tecnologia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe I**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vedere,<br/>oSSerVare e<br/>SPerimentare</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare gli strumenti di misurazione per semplici oggetti di uso quotidiano</li> <li>• Leggere e interpretare semplici disegni relativi a forme geometriche ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la costruzione di figure piane</li> <li>• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali oggetto di studio nel corso dell'anno.</li> <li>• Esplorare le funzioni e le potenzialità di alcune applicazioni informatiche per la videoscrittura e la gestione di immagini.</li> </ul> |
| <b>PreVedere,<br/>immaginare e<br/>Progettare</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare i dati antropometrici relativi al proprio corpo per ipotizzare misure di piccoli oggetti</li> <li>• Individuare effetti e conseguenze di varie soluzioni tecnologiche oggetto di studio nel corso dell'anno</li> <li>• Analizzare piccoli oggetti individuando per ciascuna parte la relazione tra funzione, forma, e materiale utilizzato.</li> <li>• Ricostruire le diverse fasi impiegate per la progettazione e realizzazione di semplici oggetti</li> <li>• Saper reperire informazioni relative a un sito o a un evento.</li> </ul>                                                                                           |
| <b>interVenire,<br/>traSformare e<br/>Produrre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti relativi all'attrezzatura scolastica.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel settore della tecnologia dei materiali studiati nel corso dell'anno.</li> <li>• Rilevare e disegnare semplici oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Eseguire piccoli interventi di manutenzione sulla propria attrezzatura scolastica.</li> <li>• Costruire piccoli oggetti con alcuni dei materiali studiati nel corso dell'anno seguendo procedure guidate.</li> </ul>                                                                                                                    |

**tecnologia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSe II**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vedere,<br/>oSSerVare e<br/>SPerimentare</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper progettare le fasi di un rilievo sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</li> <li>• Leggere e interpretare semplici rappresentazioni in proiezioni ortogonali ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezioni ortogonali</li> <li>• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali oggetto di studio nel corso dell'anno organizzando ed elaborando i dati raccolti.</li> <li>• Utilizzare con sufficiente sicurezza le più diffuse applicazioni informatiche per la videoscrittura e la gestione di immagini.</li> </ul> |
| <b>PreVedere,<br/>immaginare e<br/>Progettare</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a semplici oggetti.</li> <li>• Individuare effetti e conseguenze di varie soluzioni tecnologiche oggetto di studio nel corso dell'anno</li> <li>• Immaginare semplici variazioni di forma di oggetti e prodotti individuando la relativa modifica della funzionalità.</li> <li>• Valutare quale sia la più efficace sequenza di azioni per la realizzazione di un oggetto con materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Acquisire un metodo per pianificare un evento prevedendo le necessità organizzative connesse a ciascuna fase.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>interVenire,<br/>traSformare e<br/>Produrre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti in uso in ambiente scolastico o domestico.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel settore della tecnologia dei materiali studiati nel corso dell'anno</li> <li>• Individuare eventuali guasti e malfunzionamenti in semplici apparati e ricercare la possibilità di riparazione</li> <li>• Rilevare e disegnare semplici ambienti.</li> <li>• Costruire oggetti utilizzando diversi materiali facilmente reperibili.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |



## **tecnologia - oBiettivi di aPPrendimento al termine della claSSeiii**

### **Vedere, oSSerVare e SPerimentare**

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

### **PreVedere, immaginare e Progettare**

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

### **interVenire, traSformare e Produrre**

- Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel settore dell'energia.
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

